



Aprendizaje dialógico

Fases de transformación

Grupos interactivos

Tertulias dialógicas

Formación de familiares

Participación educativa de la comunidad

Resolución de conflictos

HACER POSIBLE LA ESCUELA

que queremos para nuestros hijos e hijas

Un conjunto de
Actuaciones Educativas
de Éxito (AEE) que
mejoran el aprendizaje y
la convivencia.

- Grupos interactivos
- Tertulias dialógicas
- Formación de familiares
- Participación educativa de la comunidad
- Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
- Formación dialógica del profesorado



TRANSFORMANDO LA ESCUELA

con un sueño como meta

Alumnado, familias, profesorado, otros profesionales, vecinos y vecinas, voluntariado...

EL PROYECTO

Un proyecto basado en un conjunto de **AEE (Actuaciones Educativas de Éxito)** dirigidas a la **transformación social y educativa**.

Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: **las interacciones y la participación de la comunidad**.

Durante el curso escolar 2004-05 en el Padu dimos el paso hacia la transformación en una **Comunidad de Aprendizaje**.

Desde entonces hemos soñado en dos ocasiones con la escuela que queremos y, cumpliendo los sueños de toda la comunidad educativa a través del trabajo de las comisiones mixtas de aprendizaje (equipos formados por familiares, profesorado, alumnado, personas del entorno...), nos vamos acercando a nuestra escuela ideal.

Los objetivos

Educación de calidad para todos y todas y mejora de la convivencia.

Nos caracteriza:

- La centralidad de los aprendizajes
- Las altas expectativas
- La pedagogía de máximos
- Las metas compartidas
- La participación de la comunidad



EL APRENDIZAJE DIALÓGICO

un proyecto pedagógico



TRANSFORMANDO LA ESCUELA

A hombros de gigantes

A la Comunidad Científica Internacional le interesa: la interacción, la intersubjetividad, el diálogo y la comunidad. Por ello os invitamos a participar en la educación de vuestros hijos e hijas.

¡Gracias a los que ya lo estáis haciendo!

¿Qué es el **aprendizaje dialógico**?

Una concepción del aprendizaje que sitúa el diálogo entre profesorado, alumnado, familiares y comunidad como clave para superar las desigualdades y fomentar el éxito educativo.

Hacer posible la escuela que queremos para nuestros hijos e hijas



Se basa en **siete principios**:

- Diálogo igualitario
- Inteligencia cultural
- Transformación
- Solidaridad
- Dimensión instrumental
- Creación de sentido
- Igualdad de diferencias

APRENDIZAJE DIALÓGICO

Cualquier actividad de nuestra CdeA tiene como base los principios dialógicos:

- **Diálogo igualitario.**

Pretensión de validez frente a pretensión de poder.

- **Inteligencia cultural.**

Incluye todas las habilidades, más allá de las que son exclusivamente académicas.

- **Transformación.**

La transformación de todas las interacciones del contexto favorece el aprendizaje.

- **Dimensión instrumental.**

Implica la intensificación y aceleración de los aprendizajes escolares para todos y todas.

- **Solidaridad.**

Basándonos en la idea de CAM (Comunidad de Aprendices Mutuos) de Bruner.

- **Creación de sentido.**

El sentido surge cuando se tienen en cuenta las necesidades y los argumentos de todas las personas, las altas expectativas y los referentes de la comunidad.

- **Igualdad de diferencias.**

« Ni igualdad homogeneizadora, ni diversidad desigual » (P. Freire).

- Cuando en 1997, el catedrático Ramón Flecha habla de A. Dialógico, parte de una elaboración teórica, de una experiencia democrática de educación popular que él mismo había creado.
- En esta concepción comunicativa del aprendizaje, interesan las interacciones entre más personas adultas con perfiles diferentes al profesional de la educación.
- Una concepción igualitaria de las diferencias. Interés en los resultados.
- Orientación transformadora de los niveles de partida y del entorno sociocultural del aprendizaje.



EL PADU

fases de una transformación



Para que un centro comience la transformación en CdeA debe seguir unos pasos.

Pasos que propone CREA (Community of Researchers on Excellence for All).

- Sensibilización
- Toma de decisión
- El sueño
- Selección de prioridades
- Planificación



Transformando la escuela. *haciendo realidad los sueños*

Solo en la interacción comunicativa de las familias, el profesorado, el barrio y la sociedad podemos construir un proyecto educativo útil.

Durante el curso escolar 2004-05, en el Padu dimos el paso hacia la transformación en una Comunidad de Aprendizaje. Después de recibir formación por parte de CREA e informar a la comunidad educativa y la administración, tomamos la decisión.

Comenzábamos el proyecto soñando con la escuela que queríamos. Aunque como en un centro educativo las personas vienen y van, decidimos soñar de nuevo en 2010.

Era importante que muchas familias y personal docente que no habían soñado lo hicieran, ya que a través del sueño tomamos conciencia del colegio que queremos y podemos implicarnos en construirlo.



Fases en CdeA

En una primera fase (sensibilización) se informa a la comunidad educativa sobre los principios básicos de una CdeA.

A continuación se toma la decisión con la aprobación mayoritaria y el apoyo de la administración.

Soñamos todos y todas con el colegio que nos gustaría tener.

Y a partir de los sueños se seleccionan las prioridades.

Ya solo queda activar el plan de transformación.



GRUPOS INTERACTIVOS

una actuacion educativa de éxito

¿QUÉ ES ?

Es la forma de organizar el aula que mejores resultados y mejor convivencia genera en cualquier contexto.

GRUPOS INTERACTIVOS

Hacer posible la escuela que queremos para nuestros hijos e hijas



¿Qué son los **grupos interactivos**?

Se trata de una forma de organizar el aula en grupos heterogéneos, introduciendo más recursos humanos.

Una persona adulta tutoriza cada uno de los grupos, favoreciendo el aprendizaje entre iguales y manteniendo altas expectativas .

Todos y todas deben resolver con éxito la actividad. El profesor o profesora pasa a gestionar el trabajo general del aula, resolviendo dudas, apoyando...

« Todo el mundo aprende más ».

UTILIZANDO LAS MEJORES HERRAMIENTAS

en colaboración con todos y todas

Si tienes ilusión por aportar tu experiencia e interés por la mejora en los resultados y la convivencia: ¡Te esperamos como voluntario/a!

- Desde que en 2004-05 dimos el paso a la transformación en CdeA, han pasado por nuestras aulas más de mil voluntarios/as.
- El aprendizaje dialógico y los grupos interactivos están basados en teorías, investigaciones y reflexiones inclusoras que tienen éxito en la superación del fracaso escolar y los problemas de convivencia.
- Sabemos que el aprendizaje depende cada vez más de las interacciones, así que si queremos mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas, tenemos que transformar estas interacciones.
- Con la ayuda de madres, padres, abuelos, abuelas, exalumnos/as, estudiantes de la universidad, profesorado universitario, personal de diferentes instituciones, vecinos y vecinas del barrio, estamos consiguiendo que todos y todas aprendamos más y convivamos mejor.

Más información...

www.paideu.com

www.comunidadesdeaprendizaje.net





TERTULIAS DIALÓGICAS

compartiendo la palabra

TERTULIAS DIALÓGICAS

Son una manera de leer clásicos de la literatura universal impulsando la reflexión y el diálogo igualitario.

*Hacer posible
la escuela que
queremos
para nuestros
hijos e hijas*



La tertulia literaria dialógica es una forma de leer literatura del máximo nivel que nos genera retos cognitivos.

El objetivo es el máximo nivel de desarrollo potencial para todos y todas.

Leemos para compartir y escuchamos todas las voces no teniendo en cuenta el estatus académico, sino los argumentos. Resolvemos los problemas en comunicación con las otras personas, tratando de superar las desigualdades injustas y buscando el significado de lo leído en la interacción de las personas con el texto clásico.

Porque « El enseñar no existe sin el aprender » (P. Freire).

Transformando la escuela

con el libro en las manos

Nos comprometemos a traer el libro, leer las páginas acordadas, escoger un párrafo que nos haya llamado la atención y expresarnos libremente acerca de lo seleccionado. ¿Te atreves a leer con nosotros?

Desde que nuestro centro comienza su transformación, empezamos a llevar a cabo esta práctica educativa de éxito.

Al principio tímidamente, fuera de horario lectivo, en la asignatura de Filosofía. Se fue añadiendo algún curso de secundaria en horario lectivo.

Durante el curso 2010-11 comenzamos con tertulias pedagógicas dialógicas y, en la actualidad, se vienen desarrollando en todos los niveles.

Existen diferentes tipologías de tertulias dialógicas :

Literarias
Pedagógicas
Musicales
Artísticas
Científicas

« Para reconocer una tertulia literaria dialógica solo hay que saber si los libros que leen son clásicos universales y si se llevan a cabo a través de la metodología del aprendizaje dialógico » (Flecha, 1997)





FORMANDO FAMILIAS

mejoramos la calidad educativa

FORMACIÓN DE FAMILIARES

Mejorando la formación de las familias transformamos el contexto, aumentando el nivel educativo de nuestro centro.

*la
escuela
al servicio de
la comunidad*



La formación es cosa de todos y todas. Para formarnos, en nuestro centro, hemos optado por el modelo dialógico de aprendizaje. Creamos el significado a partir de la participación y la interacción. Para nosotros las tertulias dialogicas son una forma de transformar los espacios de alfabetización y crear nuevos significados.

Transformando la escuela

con la ayuda de todos y todas

Charlas sobre diferentes temas a partir de las demandas de las familias, cursos de iniciación al inglés, club de lectura, tertulias literarias dialógicas, tertulia dialógica pedagógica...
¿Te animas?

Cuando comenzamos a transformarnos en una Comunidad de Aprendizaje iniciamos el proceso de cambio en nuestra práctica docente.

Al girar el foco desde el alumnado hacia el docente, muchos de nosotros tomamos conciencia de la necesidad de mejorar nuestra formación científica en el proceso de cómo se aprende.

Poco a poco se fueron incorporando familiares.

Las familias que se forman junto a docentes y alumnado de forma conjunta, son el germen de transformación de un centro.

Las mejoras :

- Incremento del nivel educativo de las familias.
- Incremento de la participación en otras áreas de la escuela, además de los espacios educativos.
- Incremento de la motivación, de la atención y mejora de la convivencia.

*Hacer posible la escuela
que queremos para
nuestros hijos e hijas*





PARTICIPAR

*para hacer posibles
nuestros sueños*

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD

De las reuniones informativas o consultivas a las asambleas y comisiones mixtas.

Siguiendo las recomendaciones del Parlamento Europeo sobre la importancia de la participación directa de las familias y otros miembros de la comunidad local.



*Hacer posible la escuela
que queremos para
nuestros hijos e hijas*

Transformando la escuela

ayudando a mejorarla

Participación en actividades de aprendizaje, en formación de familiares, en comisiones pedagógicas, en comisiones mixtas de aprendizaje...

¡Te estamos esperando!

El tipo de participación de la comunidad tiene unas consecuencias diferentes en los resultados educativos. A las familias se les puede convocar para informarlas o consultarlas. Podemos invitarlas a participar en los procesos de decisión y evaluación.

Y lo que además en CdeA se potencia, es que participen en los aprendizajes del alumnado dentro de la escuela.

La participación educativa de las familias mejora los resultados del aprendizaje.

Desde el inicio del proceso de transformación en una Comunidad de Aprendizaje comenzamos a promover la apertura del Padu a la participación educativa, procurando argumentos y diálogo.

Siempre nos hemos basado en evidencias avaladas por la CCI (Comunidad Científica Internacional) y comprobadas en otros centros.

Vemos como, cada día, aumenta la participación en el aula, en las actividades extraescolares, en las comisiones pedagógicas, en la formación de familiares, en todo.

Así vamos consiguiendo la excelencia educativa que para nosotros es el punto de partida.



EL PADU

*violencia « 0 »
desde los « 0 » (años)*



MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Del modelo disciplinar al modelo dialógico.

A través de espacios de encuentro y diálogo, procuramos quitar atractivo al modelo violento y atribuir atractivo al modelo igualitario.

*Hacer posible la escuela
que queremos para
nuestros hijos e hijas*



Transformando la escuela

con la ayuda de todos y todas

Es fundamental que participemos en las asambleas para consensuar, elaborar y aplicar las normas.

Es muy importante tu presencia y tu palabra.

Las respuestas a la violencia como problema social no pueden venir solo de las familias, sino que toda la comunidad ha de generarlas.

La comunidad, el diálogo en todo el proceso normativo.

El objetivo: crear y mantener una comunidad escolar segura y de apoyo, haciendo frente a la intimidación, el abuso, la discriminación y la violencia.

Poco a poco, en este proceso de transformación, intentamos reunificar estética, ética y ciencia.

Aquello bueno (normas válidas) lo es en función de si todos/as estamos de acuerdo.

Sin descuidar que nuestros objetivos son: la mejora de los resultados académicos y la mejora de la convivencia, porque para la CCI el currículum de éxito es el que tiene en cuenta estos dos objetivos indisolubles.



Diseño y maquetación
www.creaerte.com

Impreso en abril de 2016
Deposito Legal: CC - 145 -2016.